**Муниципальное образование Родионово-Несветайского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дарьевская СОШ»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ»  Протокол № 1  от 25. 08.2020 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 134 о/д  от 27. 08.2020 г.  Директор МБОУ «Дарьевская СОШ» А.В.Руденко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по  **русскому языку ФГОС ООО**

Уровень образования: **основное общее**

Класс: **5**

Количество часов: **5 ,** всего: **173**

Учитель: **Мироненко Наталья Петровна ,**

**первая квалификационная категория**

**Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 5 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского/Вялкова Г.М.- М.: Планета, 2010.**

Год разработки: **2020**

х. Дарьевка

**1*.* Планируемые результаты.**

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи:**

* - формировать и развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческой), культуроведческую компетенции;
* - развивать логическое мышление учащихся, обучать школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* - формировать общеучебные умения – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* - совершенствовать речевую деятельность обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4)осознание своей национальной принадлежности;

5)формирование гражданской самоидентичности в ответственном соотнесении себя с малой Родиной, Отечеством, Российским государством;

6)формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;

7)воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию родного края;

8)воспитание уважения к соотечественникам-калужанам, внёсшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании ***ИКТ-компетентности*** школьников обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

При формировании основ ***учебно-исследовательской и проектной деятельности*** выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При формировании основ  ***смыслового чтения*** ***и работы с текстом*** обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Ученеик получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

***2.* Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** |
| **Язык – важнейшее средство общения.** |  |
| **Повторение  изученного в начальных классах.** | Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.  II Текст. Тема текста. Стили. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.  Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.  II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.  III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.** | I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.  II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. |
| **Лексика. Культура речи.** | I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.  II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.  Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.  II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. |
| **Морфология.Орфография. Культура речи** | **Самостоятельные и служебные части речи –**  **Имя существительное**  I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.  III. Доказательства и объяснения в рассуждении.  **Имя прилагательное**  I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.  III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.  **Глагол**  I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.  II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.  III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе** | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |

**Форма организации учебных занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности:**

* Работа с книгой
* Устный и письменный ответ на вопрос
* Комплексная работа с текстом
* Выполнение письменных заданий
* Выполнение тестовых заданий
* Выполнение различных видов разборов слова, предложений
* Решение проблемных заданий
* Индивидуальные задания
* Творческие задания (сочинение, изложение, составление докладов)
* Работа со словарями
* Самостоятельная работа

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ Урока** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата**  **факт** |
| **Язык – важнейшее средство общения** | **3** | 1 | 1.Язык человек. Язык и речь. 2.Язык - важнейшее средство человеческого общения. | *01.09.2020* |  |
| 2 | 3.Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | *02.09.2020* |  |
| 3 | ***Р/Р (1) Стили речи*** | *03.09.2020* |  |
| **Повторение изученного в начальных классах** | **26** | 4 | 1.Звуки и буквы. Произношение и правописание. | *04.09.2020* |  |
| 5 | 2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | *07.09.2020* |  |
| 6 | 3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | *08.09.2020* |  |
| 7 | 4.Правописание непроверяемых безударных гласных  в корне слова | *09.09.2020* |  |
| 8 | 5.Правописание проверяемых согласных в корне слова | *10.09.2020* |  |
| 9 | 6.Правописание проверяемых согласных в корне слова | *11.09.2020* |  |
| 10 | 7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова. | *14.09.2020* |  |
| 11 | 8.Буквы И, У, А после шипящих | *15.09.2020* |  |
| 12 | 9.Разделительные Ъ и Ь. | *16.09.2020* |  |
| 13 | 10.Раздельное написание предлогов с другими словами | *17.09.2020* |  |
| 14 | ***11.Р/Р (2) Текст.*** | *18.09.2020* |  |
| 15 | ***12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»*** | *21.09.2020* |  |
| 16 | 13.Части речи.  Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч. | *22.09.2020* |  |
| 17 | 14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. | *23.09.2020* |  |
| 18 | 15.Правописание  -тся и -ться в глаголах | *24.09.2020* |  |
| 19 | **16.*Р/Р (4)Тема текста*** | *25.09.2020* |  |
| 20 | 17.Правописание безударных личных окончаний глаголов. | *28.09.2020* |  |
| 21 | 18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | *29.09.2020* |  |
| 22 | 19..Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | *30.09.2020* |  |
| 23 | 20..Имя прила­гательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | *01.10.2020* |  |
| 24 | 21.Местоимение | *02.10.2020* |  |
| 25 | ***22.Р/Р (6) Основная мысль текста*** | *05.10.2020* |  |
| 26 | ***23.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»*** | *06.10.2020* |  |
| 27 | 24.Повторение и обобщение изученного в 5 классе | *07.10.2020* |  |
| 28 | **25.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»** | *08.10.2020* |  |
| 29 | 26.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *09.10.2020* |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | **31** | 30 | 1.Синтаксис и пунктуация. | *12.10.2020* |  |
| 31 | 2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании | *13.10.2020* |  |
| 32 | 3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании | *14.10.2020* |  |
| 33 | 4.Разбор словосочетания | *15.10.2020* |  |
| 34 | 5.Предложение. Простое предложение. | *16.10.2020* |  |
| 35 | ***6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144*** | *19.10.2020* |  |
| 36 | 7.Виды пред­ложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | *20.10.2020* |  |
| 37 | **8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157** | *21.10.2020* |  |
| 38 | 9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | *22.10.2020* |  |
| 39 | 10.Сказуемое | *23.10.2020* |  |
| 40 | 11.Тире между подлежащим и ска­зуемым | *26.10.2020* |  |
| 41 | 12. Нераспространенные и распространенные предложения. .Второстепенные члены предложе­ния. Дополнение. | *27.10.2020* |  |
| 42 | 13..Определение | *28.10.2020* |  |
| 43 | 14.Обстоятельство | *29.10.2020* |  |
| 44 | 15.Предложения с однородными членами. Знаки пре­пинания в предложениях с однородными чле­нами | *30.10.2020* |  |
| 45 | 16. Предложения с однородными членами. Знаки пре­пинания в предложениях с однородными чле­нами | *09.11.2020* |  |
| 46 | 17.Обобщающие слова при однородных членах предложения | *10.11.2020* |  |
| 47 | 18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях. | *11.11.2020* |  |
| 48 | ***19. Р/Р (9) Письмо*** | *12.11.2020* |  |
| 49 | 20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого пред­ложения | *13.11.2020* |  |
| 50 | 21. **Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»** | *16.11.2020* |  |
| 51 | 22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложе­ния | *17.11.2020* |  |
| 52 | 23.Простые и сложные предложе­ния | *18.11.2020* |  |
| 53 | 24.Синтаксический разбор сложного предложения | *19.11.2020* |  |
| 54 | 25.Р/Р (**10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте**. Пунктуация при прямой речи | *20.11.2020* |  |
| 55 | 26.Р/Р (**10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте**. Пунктуация при прямой речи | *23.11.2020* |  |
| 56 | 27**. Р/Р ( 12 ) Правила этикета. Диалог**. Пунктуация при диалоге | *24.11.2020* |  |
| 57 | 28, **Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»** | *25.11.2020* |  |
| 58 | 29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | *26.11.2020* |  |
| 59 | **30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.** | *27.11.2020* |  |
| 60 | 31.Анализ контрольной работы | *30.11.2020* |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**  **Культура речи** | **16** | 61 | 1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. | *01.12.2020* |  |
| 62 | 2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | *02.12.2020* |  |
| 63 | **3..Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)** | *03.12.2020* |  |
| 64 | **4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)** | *04.12.2020* |  |
| 65 | 5.Согласные звонкие и глухие | *07.12.2020* |  |
| 66 | 6.Графика. Алфавит | *08.12.2020* |  |
| 67 | **7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)** | *09.12.2020* |  |
| 68 | 8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | *10.12.2020* |  |
| 69 | 9..Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | *11.12.2020* |  |
| 70 | 10.Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | *14.12.2020* |  |
| 71 | 11.Орфоэпия. Ударение | *15.12.2020* |  |
| 72 | 12.Фонетический разбор слова | *16.12.2020* |  |
| 73 | 13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | *17.12.2020* |  |
| 74 | **14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»** | *18.12.2020* |  |
| 75 | 15.Анализ контрольной работы | *21.12.2020* |  |
| 76 | **16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)** | *22.12.2020* |  |
| **Лексика. Культура речи** | **15** | 77 | 1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значе­ние | *23.12.2020* |  |
| 78 | 2..Однозначные и многозначные слова. **РР (18) Устное сочинение** | *24.12.2020* |  |
| 79 | 3..Однозначные и многозначные слова. **РР (18) Устное сочинение** | *25.12.2020* |  |
| 80 | 4 .Прямое и переносное значение слов. **РР (19) Творческая работа. Рассуждение.** | *28.12.2020* |  |
| 81 | 5.Прямое и переносное значение слов. **РР (19) Творческая работа. Рассуждение.** | *29.12.2020* |  |
| 82 | 6.Омонимы | *11.01.2021* |  |
| 83 | 7.Омонимы | *12.01.2021* |  |
| 84 | 8.Синонимы | *13.01.2021* |  |
| 85 | 9.Синонимы | *14.01.2021* |  |
| 86 | 10.Антонимы | *15.01.2021* |  |
| 87 | 11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | *18.01.2021* |  |
| 88 | **12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»** | *19.01.2021* |  |
| 89 | 13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи» | *20.01.2021* |  |
| 90 | **14. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)** | *21.01.2021* |  |
| 91 | **15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)** | *22.01.2021* |  |
| **Морфемика.Орфография.Культура речи.** | **23** | 92 | 1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | *25.01.2021* |  |
| 93 | 2.Окончание и основа самостоятельных частей речи. | *26.01.2021* |  |
| 94 | 3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | *27.01.2021* |  |
| 95 | 3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | *28.01.2021* |  |
| 96 | 5. **Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение** | *29.01.2021* |  |
| 97 | 6.Суффикс | *01.02.2021* |  |
| 98 | 7.Приставка | *02.02.2021* |  |
| 99 | 8,9**.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения** | *03.02.2021* |  |
| 100 | 10.Чередование гласных и согласных звуков. | *04.02.2021* |  |
| 101 | 11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | *05.02.2021* |  |
| 102 | 12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | *08.02.2021* |  |
|  | 103 | 13.Морфемный разбор слова | *09.02.2021* |  |
| 104 | 14.Правописание гласных и согласных в приставках | *10.02.2021* |  |
| 105 | 15.Буквы *з* и*с*на конце приставок. | *11.02.2021* |  |
| 106 | 16.Чередование букв *о — а* в кор­не *–лаг*-/ *-лож-* | *12.02.2021* |  |
| 107 | 17.Чередование букв *о — а* в кор­не *–раст* - /-*рос-* | *15.02.2021* |  |
| 108 | 18.Буквы *ё—о*после шипящих в корне | *16.02.2021* |  |
| 109 | 19.Буквы *и* — *ы* после *ц* | *17.02.2021* |  |
| 110 | 20.П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | *18.02.2021* |  |
| 111 | **21.Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика»** | *19.02.2021* |  |
| 112 | 22.Анализ контрольной работы. | *22.02.2021* |  |
| 113 | **23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457** | *24.02.2021* |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.** | **20** | 114 | 1.Имя суще­ствительное как часть речи | *25.02.2021* |  |
| 115 | **2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении*. П.89*** | *26.02.2021* |  |
| 116 | 3..Имена существи­тельные одушевленные и не­одушевленные, собственные и нарицательные. | *01.03.2021* |  |
| 117 | 4.Имена существи­тельные одушевленные и не­одушевленные, собственные и нарицательные. | *02.03.2021* |  |
| 118 | 5.Род имен существительных | *03.03.2021* |  |
| 119 | 6.Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множественного числа | *04.03.2021* |  |
| 120 | **7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.** | *05.03.2021* |  |
| 121 | 8.Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единственного числа | *09.03.2021* |  |
| 122 | 9.Три склонения имен существи­тельных | *10.03.2021* |  |
| 123 | 10.Падеж имен существительных | *11.03.2021* |  |
| 124 | 11.Правописание падежных окончаний существи­тельных | *12.03.2021* |  |
| 125 | 12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | *15.03.2021* |  |
|  | 126 | **13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)** | *16.03.2021* |  |
| 127 | 14.Множественное число имён существительных. | *17.03.2021* |  |
| 128 | 15.Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | *18.03.2021* |  |
| 129 | 16.Морфоло­гический разбор имени сущест­вительного | *19.03.2021* |  |
| 130 | 17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существи­тельном | *29.03.2021* |  |
| 131 | **18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя суще­ствитель­ное»** | *30.03.2021* |  |
| 132 | 19.Анализ контрольного дик­танта | *31.03.2021* |  |
| 133 | 20**. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»** | *01.04.2021* |  |
| **Имя прилагательное.** | **11** | 134 | 1.Имя при­лагательное как часть речи | *02.04.2021* |  |
| 135 | 2.Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | *05.04.2021* |  |
| 136 | 3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | *06.04.2021* |  |
| 137 | **4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.** | *07.04.2021* |  |
| 138 | **5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»** | *08.04.2021* |  |
| 139 | 6**. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения** | *09.04.2021* |  |
| 140 | 7.Прилагательные полные и краткие | *12.04.2021* |  |
| 141 | 8.Морфоло­гический разбор имени при­лагательного | *13.04.2021* |  |
| 142 | 9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | *14.04.2021* |  |
| 143 | **10.Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа** | *15.04.2021* |  |
| 144 | 11.Анализ контрольной работы | *16.04.2021* |  |
| **Глагол** | **19** | 145 | 1.Глагол как часть речи. | *19.04.2021* |  |
| 146 | *2.Не* с глаголами | *20.04.2021* |  |
| 147 | **3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)** | *21.04.2021* |  |
| 148 | 4.Неопределенная форма глагола | *22.04.2021* |  |
| 149 | 5.Правописание *-тся*и *-ться*в глаголах | *23.04.2021* |  |
| 150 | 6.Виды глагола | *26.04.2021* |  |
| 151 | 7.Буквы *е — и* в корнях с чередованием | *27.04.2021* |  |
| 152 | **8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113** | *28.04.2021* |  |
| 153 | 9.Время глагола. Прошедшее время | *29.04.2021* |  |
| 154 | 10.Настоящее время | *30.04.2021* |  |
| 155 | 11.Будущее время | *04.05.2021* |  |
| 156 | 12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов | *05.05.2021* |  |
| 157 | 13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | *06.05.2021* |  |
| 158 | 14.Морфоло­гический разбор глагола | *07.05.2021* |  |
| 159 | 15.**Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.** | *11.05.2021* |  |
| 160 | 16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | *12.05.2021* |  |
| 161 | 17.Р/Р **(35) Употребление «живописного настоящего» в речи**. **Устное сочинение-рассказ упр. 697** | *13.05.2021* |  |
| 162 | 18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | *14.05.2021* |  |
| 163 | **19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»** | *17.05.2021* |  |
| **Повторение и систематизация изученного.** | **5** | 164 | Анализ ошибок контрольной работы. | *18.05.2021* |  |
| 165 | Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова. | *19.05.2021* |  |
| 166 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | *20.05.2021* |  |
| 167 | Орфография. Орфограммы в корне слова | *21.05.2021* |  |
| 168 | Фонетика. Морфемика. Орфография. | *24.05.2021* |  |
| 169 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | *25.05.2021* |  |
| 170 | **Диагностическая работа. Итоговый контроль.** | *26.05.2021* |  |
| 171 | Анализ диагностической работы. | *27.05.2021* |  |
| 172 | ***Итоговый проект.*** | *28.05.2021* |  |
| 173 | Подведение итогов года. | *31.05.2021* |  |