Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дарьевская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  МБОУ «Дарьевская СОШ»  Протокол № 1  от 27.08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №134 о/д  от 28.08.2019 г.  Директор МБОУ «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

Рабочая программа

по **биологии \_\_\_\_ ФГОС ООО\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебный предмет, курс) (указать ФГОС НОО, ФГОС ООО или ФКГОС)

Уровень общего образования: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Класс(ы): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов:  **1 ч** всего**\_\_\_30 \_ \_**

(в неделю)

Учитель: **Ермолова Ольга Николаевна, первая квалификационная категория**

(Ф.И.О. составителя, квалификационная категория)

Программа разработана на основе**: авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017 год).**

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Год разработки: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_**

х. Дарьевка

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета биологии**

**Цели:**

-социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение

учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**задачи:**

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

-экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

-формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные** **результаты** **обучения**

— Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

— знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

— признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— умение слушать и слышать другое мнение;

— умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**5 класс**

**Введение**

**Метапредметные** **результаты** **обучения**

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом.

**Учащийся получит возможность:**

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Клеточное строение организмов**

**Метапредметные результаты обучения**

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

**Учащийся получит возможность:**

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Царство Бактерии. Царство Грибы.**

**Метапредметные результаты обучения**

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Учащийся получит возможность:**

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Царство Растения**

**Метапредметные результаты обучения**

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Учащийся получит возможность:**

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**2. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание темы** | **Виды учебной деятельности** |
| **Введение**  Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.  ***Лабораторные работы***  Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе  ***Экскурсия***  Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и  животных. | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология», «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.  Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа.  Характеризуют влияние деятельности человека на природу  Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.  Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений. |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов**  Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».  ***Лабораторные работы***  Рассматривание строения растения с помощью лупы.  Строение клеток кожицы чешуи лука.  Приготовление препаратов и рассматривание  под микроскопом пластид в клетках листа элодеи,  плодов томатов, рябины, шиповника.  Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом.  Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.  Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.  Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.  Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.  Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах.  Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. |
| **Раздел 2. Царство Бактерии.**  Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | Выделяют существенные признаки бактерий.  Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. |
| **Раздел 3. Царство Грибы**  Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.  ***Лабораторные работы***  Особенности строения мукора и дрожжей. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.  Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением  Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.  Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы). |
| **Раздел 4. Царство Растения**  Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.  Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).  Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.  Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.  Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.  Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.  Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.  Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  ***Лабораторные работы***  Строение зеленых водорослей.  Строение мха (на местных видах).  (на усмотрение учителя). | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом», «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».  Выделяют существенные признаки растений, на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений, существенные признаки водорослей, голосеменных растений.. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом.  Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека, роль голосеменных в природе и жизни человека, покрытосеменных в природе и жизни человека  Выполняют лабораторную работу. Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения, представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием, разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.  Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов, голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира.  Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. |

**Основные технологии, формы и методы обучения**

**Формы и методы, применяемые при обучении.**

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные;

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

наблюдение; беседа; фронтальный опрос; тестирование; опрос в парах; контрольная работа, практикум.

**Технологии:** Технология игрового обучения**;** Коллективная система обучения**;** Информационно-коммуникационные технологии; Развитие исследовательских навыков; Проектные методы обучения.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование 5 класс** | | | | |
| **Раздел** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** (*6 часов*) | | | | |
|  | Биология — наука о живой природе. | 1 | 02.09 |  |
|  | Методы исследования в биологии. | 1 | 09.09 |  |
|  | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. | 1 | 16.09 |  |
|  | Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. | 1 | 23.09 |  |
|  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы.  *Лабораторная работа* № 1 Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 | 30.09 |  |
|  | Обобщающий урок.  **Экскурсия** Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. | 1 | 07.10 |  |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов** (*10 часов*) | | | | |
|  | Устройство увеличительных приборов.  *Лабораторная работа* № 2 Рассматривание строения растения с помощью лупы. | 1 | 14.10 |  |
|  | Строение клетки.  *Лабораторная работа № 3* Строение клеток кожицы чешуи лука. | 1 | 21.10 |  |
|  | *Лабораторная работа* № 4 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | 1 | 11.11 |  |
|  | Пластиды.  *Лабораторная работа* № 5 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника. | 1 | 18.11 |  |
|  | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | 1 | 25.11 |  |
|  | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | 1 | 02.12 |  |
|  | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. | 1 | 09.12 |  |
|  | Деление клетки | 1 | 16.12 |  |
|  | Понятие «ткань».  *Лабораторная работа № 6* Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. | 1 | 23.12 |  |
|  | Обобщающий урок: Клеточное строение организмов. | 1 | 13.12 |  |
| **Раздел 2. Царство Бактерии** (*2 часа*) | | | | |
|  | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | 1 | 20.01 |  |
|  | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | 27.01 |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы** (*5 часов*) | | | | |
|  | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | 03.02 |  |
|  | Шляпочные грибы. | 1 | 10.02 |  |
|  | Плесневые грибы и дрожжи.  *Лабораторная работа*  № 7 Особенности строения мукора и дрожжей. | 1 | 17.02 |  |
|  | Грибы-паразиты. | 1 | 02.03 |  |
|  | Обобщающий урок: Царство Бактерии. Царство Грибы. | 1 | 16.03 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Царство Растения** (*7 часов*) | | | | |
|  | Ботаника — наука о растениях. | 1 | 30.03 |  |
|  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания*.*  *Лабораторная работа № 8* Строение зеленых водорослей. | 1 | 06.04 |  |
|  | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 | 13.04 |  |
|  | Лишайники. | 1 | 20.04 |  |
|  | Мхи, папоротники, хвощи, плауны.  *Лабораторная работа № 9* Строение мха (на местных видах). | 1 | 27.04 |  |
|  | Голосеменные растения*.* Покрытосеменные растения. | 1 | 18.05 |  |
|  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  Обобщающий урок.Царство Растения. | 1 | 25.05 |  |