Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Дарьевская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ»  Протокол № 1  от 27. 08.2019г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 134 о/д  от 28. 08.2019г.  Директор МБОУ  «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

Рабочая программа

по **географии \_\_\_\_ ФГОС\_ООО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уровень общего образования: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс(ы): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_5, 6, 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов:  **5 – 1 час, 6 – 1 час, 7 – 2 часа\_** всего**\_\_\_\_\_135\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель: **Дурова Любовь Стефановна, \_I квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Программа разработана на основе**: авторской программы\_основного\_ общего\_\_\_\_\_**

**образования по географии для 5-9\_классов,\_авторы: О.А. Климанова,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А.И.Алексеев, «Дрофа»,\_\_\_ 2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Год разработки: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

х. Дарьевка

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета географии.**

**Цель курса 5-7 классов** является:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Результаты изучения предмета:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районови стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по географии являются:

1.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры  
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Источники географической информации, 5 класс:**

**Учащийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Учащийсяполучит возможность научиться:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности.

**Природа Земли и человек, 5 класс:**

**Учащийся научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Источники географической информации,6 класс:**

**Учащийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности.

**Природа Земли и человек, 6 класс:**

**Учащийся научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Источники географической информации,7 класс:**

**Учащийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности.

**Природа Земли и человек, 7 класс:**

**Учащийся научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли, 7 класс:**

**Учащийся научится:**

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчеты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Учащийсяполучит возможность научиться:**

-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны 7 класс:**

**Учащийся научится:**

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**2.Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир.** | | | |
| **1** | **Введение.** |  |  |
| **2** | **Земля во Вселенной.** | 1. Представления об устройстве мира.  2. Земная Галактика и другие миры.  3.Солнечная система.  4.Луна - спутник Земли.  5.Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. | 1. Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника,  моделью "Солнечная система".  2. Просмотр видеофильма. |
| **3** | **Облик Земли.** | 1. Облик земного шара.  2. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли  3. Градусная сеть. Параллели и меридианы.  4.Глобус - источник географической информации. | 1. Практическая работа с глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа. |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.** | | | |
| **4** | **Изображение Земли.** | 1. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки.  2.История географической карты. | Знакомство и изучение различных источников информации - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.  Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте. |
| **5** | **История открытия и освоения Земли.** | 1.Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.  2. Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.  3. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.  4. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири.  5. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.  Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция.вXIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.  6. Записки путешественников как источники географической информации. | Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.  Работа с текстом учебника:  - для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;  - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;  -изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.  Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации для формирования аналитических и коммуникативных умений. |
| **Раздел III. Как устроена наша планета.** | | | |
| **6** | **Литосфера.** | 1. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера.  2. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.  3. Рельеф и его значение для человека.  4. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.  5.Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:  -Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.  - изучение методов изучения земных недр и Мирового океана; - умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана;  - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. |
| **7** | **Гидросфера.** | 1.Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.  2. Мировой океан и его части.  3. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. | Работа с новыми понятиями и терминами темы.  Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. |
| **8** | **Атмосфера.** | 1.Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?  2.Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?  3.Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  Синоптические карты. | Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности;  - уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. |
| **9** | **Биосфера.** | 1.Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?  2.Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  -объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка; |
| **10** | **Природа и человек.** | 1.Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.  2.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  - называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1**  **1** | **Раздел IV.**  **Земля во Вселенной.** | Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:  - объяснять понятия и термины, выделять главное: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.  - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| **2** | **Раздел V.**  **Путешествия**  **и их географическое отражение.** | Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . План местности , карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки.  Ориентирование на местности и по плану.  Составление плана местности.  Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| **3** | **Раздел VI.**  **Природа Земли.** | Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.  Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод. Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.  Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | Развитие и совершенствование метапредметныхкоммуникативных умений и умения выделять главное:  - объяснять понятия и термины: гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.  Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС: - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане,  - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, климатические пояса Земли;  Использовать знания в практической деятельности:  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  - измерять (определять) температуру воздуха, направление ветра, облачность, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности.  - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой. |
| **4** | **Водная оболочка Земли.** |
| **5** | **Внутреннее строение Земли.** | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Причины и последствия.  Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
| **6** | **Рельеф суши.** | Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.  Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.  Обобщение и контроль знаний. |
| **7** | **Атмосфера и климаты Земли.** | Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатическими картами (урок-практикум).  Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. |
| **8** | **Гидросфера — кровеносная система Земли.** | Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте.  Элементы речной системы.  Питание и режим рек.  Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Болота.  Ледники (горные и покровные). |
| **9** | **Раздел VII**  **Географическая оболочка – среда жизни.**  **Живая планета.** | Биосфера — живая оболочка Земли.  Закономерности распространения живых организмов на Земле Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  - объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;  - называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **10** | **Географическая оболочка и ее закономерности.** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность  Природные зоны Земли.  Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **11** | **Природа и человек.** | Воздействие природных явлений на жизнь людей.  Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение.** | География в современном мире.  Материки, части света и страны.  Вклад географии в изучение планеты.  Страноведение. Что оно изучает?  Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?  Разнообразие стран современного мира.  Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?  Источники географической страноведческой информации.  Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.  Географическая карта как один из основных источников информации. | формирование и развитие познавательных учебно-логических умений:  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - классифицировать информацию  по заданным признакам;  - объяснять значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;  - давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;  - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;  - находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. |
| **2** | **РАЗДЕЛ I.**  **Земля - планета людей**  **Тема 1.**  **Население мира.** | **Расселение человека по земному шару.**  Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.  **Численность людей на Земле.** Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?  **Человеческие расы.**  Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.  **Народы мира.**  Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.  **Городское и сельское население.** Как различаются городской и сельский образ жизни? Древнейшие города.  **Крупнейшие города мира.** | **-** объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;  - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;  - давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;  - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.  - Давать характеристику карты «Плотность населения»;  - объяснять расовые отличия разных народов мира;  - приводить примеры различий между разными народами (этносами);  - давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;  - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;  - называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. |
| **3** | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.** | **Возникновение и развитие хозяйства.**  Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.  **Современное хозяйство мира.**  **Промышленность, сельское хозяйство**. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? | Объяснять значение понятий – первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;  приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;  называть причины изменений хозяйственной деятельности. |
| **4** | **РАЗДЕЛ II.**  **Океаны, материки и страны**  **Тема 3.**  **Океаны.** | **Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека.**  Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана.  Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан.  **Атлантический** - самый молодой и освоенный.  **Индийский океан** - особенности природы и хозяйственного использования.  **Тихий океан** - самый большой и глубокий.  **Северный Ледовитый** - самый маленький и холодный .  **Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.** | При изучении региональной части курса, кроме учебно-логических умений,  большое значение имеет формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, в первую очередь, с текстом учебника, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;  -называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;  - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;  - называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;  - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  - показывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.  - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; |
| **5** | **Тема 4.**  **Евразия. Общая характеристика.** | **Евразия - самый большой материк Земли**.  **Географическое положение материка Евразия.**  Почему изучение любого материка необходимо начинать с географического положения?  **Разнообразие природы Евразии** (рельефа, климата, внутренних вод, почвенных и растительных зон ) - это разнообразие условий жизни людей. |
| **6** | **Тема 5.**  **Европа.** | **Северная Европа.** Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки.  **Средняя Европа.** Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».  **Центральная Европа (2 ч). Франция и страны Бенилюкса.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Польдеры, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы.  **Германия и Альпийские страны.** Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Автобаны и немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага».  **Пиренейский полуостров (Испания и Португалия).** Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.  **Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония).** Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий.  **Беларусь, Украина, Молдова.** Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии.  **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове и Апеннинском полуострове.**  Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры.  Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.  **Дунайские и Балканские страны.** Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции.  **Россия - самая большая по площади страна мира.** Природа, население и хозяйство России. | - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - объяснять логику изучения факторов географического положения;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;  - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  - называть характерные особенности природы материков и океанов;  - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.  - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  - характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  - выявлять черты различия природы Азии и Европы;  - давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.  На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  (по выбору учителя)  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Балтии, Беларуси, Украины и Молдавии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния средиземноморского климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Южной Европы. |
| **7** | **Тема 6.**  **Азия.** | **Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)**  Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.  Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.  **Юго-Западная Азия.**  Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.  **Центральная Азия.**  Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.  **Китай и Монголия.**  Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.  **Япония и страны на Корейском полуострове.**  Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.  **Южная Азия.**  Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.  **Юго-Восточная Азия.**  Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.  **Обобщение темы «Евразия»**  Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.  Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. | На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  (по выбору учителя)  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Азии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Юго-Западной Азии; субтропического континентального на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Центральной Азии; субтропического муссонного или субэкваториального на жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Восточной и Юго-Восточной Азии.  - влияния огромных размеров страны на её природные особенности. |
| **8** | **Тема 7.**  **Африка.** | **Географическое положение и особенности природы Африки.**  Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.  **Северная Африка.**  Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.  **Западная и Центральная Африка.**  Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.  **Восточная Африка.**  Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.  **Южная Африка.**  Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.  **Обобщение темы «Африка».**  Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.  Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. | Используя различные источники информации, подготовить материал, иллюстрирующий тему "Контрасты в природе и особенностях хозяйственной деятельности на материке Африка." |
| **9** | **Тема8.**  **Америка – Новый свет.** | **Америка – Новый свет.** Особенности географического положения.  Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.  Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).  **Канада.**  Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.  **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.**  США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.  **Население и хозяйство США.**  Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.  **Центральная Америка и Вест-Индия.**  Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.  **Бразилия.**  Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.  **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**  Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.  **Лаплатские страны.**  Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.  **Обобщение темы « Америка – Новый Свет».**  Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка. | При изучении темы подготовить материал (иллюстративный, фактологический, текстовый, включая художественный текст, презентацию)  на тему "Америка - Новый свет" |
| **10** | **Тема 9.**  **Австралия и Океания.** | **Географическое положение и природа Австралии.**  Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.  **Австралийский Союз.**  Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.  **Океания.**  Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. | При изучении материка Австралия подготовить материал (текстовый, фактологический, иллюстративный) на тему:  "Австралия - самый удалённый материк Земли". |
| **11** | **Тема 10. Полярные области Земли.** | **Полярные области Земли. Арктика и Антарктика.**  Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?  История исследования Полярных областей Земли.  Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. | формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела. |
| **12** | **РАЗДЕЛ III.**  **Человек и планета.** | **История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.**  Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.  Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.  История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. | **Планируемые результаты подготовки учащихся:**  -приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;  -объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии; |

**Основные технологии, формы и методы обучения.**

**Формы и методы, применяемые при обучении:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:** наблюдение; беседа; фронтальный опрос; тестирование; опрос в парах; контрольная работа, практикум.

**Технологии:**

Технология игрового обучения. Коллективная система обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Развитие исследовательских навыков. Проектные методы обучения.

**3.Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол/во часов** | **Примерное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 03.09.19г. |  | **Раздел I. Как устроен наш мир(10).**  Введение. | 1 |  |
| 2 | 10.09.19г. |  | **Тема 1.Земля во Вселенной (5).**  Представления об устройстве мира. | 1 | §1 |
| 3 | 17.09.19г. |  | Звёзды и галактики. | 1 | §2 |
| 4 | 24.09.19г. |  | Солнечная система. | 1 | §3 |
| 5 | 01.10.19г. |  | Луна – спутник Земли. | 1 | §4 |
| 6 | 08.10.19г. |  | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | §5 |
| 7 | 15.10.19г. |  | **Тема 2.Облик Земли (4).**  Облик земного шара. | 1 | §6 |
| 8 | 22.10.19г. |  | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. | 1 | §7 |
| 9 | 05.11.19г. |  | Параллели и меридианы.  Градусная сеть. | 1 | §8 |
| 10 | 12.11.19г. |  | Урок-практикум. «Глобус как источник географической информации». | 1 | §9 |
| 11 | 19.11.19г. |  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8).**  **Тема 3.Изображение Земли (2).**  Способы изображения земной поверхности. | 1 | §10 |
| 12 | 26.11.19г. |  | История географической карты. | 1 | §11 |
| 13 | 03.12.19г. |  | **Тема 4.История открытия и освоения Земли (6).** Географические открытия древности. | 1 | §12 |
| 14 | 10.12.19г. |  | Географические открытия Средневековья. | 1 | §13 |
| 15 | 17.12.19г. |  | Великие географические открытия. | 1 | §14 |
| 16 | 24.12.19г. |  | В поисках Южной Земли. | 1 | §15 |
| 17 | 14.01.20г. |  | Исследования Океана и внутренних частей материков. | 1 | §16 |
| 18 | 21.01.20г. |  | Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации». | 1 | §17 |
| 19 | 28.01.20г. |  | **Раздел III.Как устроена наша планета (17).**  **Тема 5.Литосфера (5).**  Внутреннее строение Земли. | 1 | §18 |
| 20 | 04.02.20г. |  | Горные породы и их значение для человека. | 1 | §19 |
| 21 | 11.02.20г. |  | Рельеф и его значение для человека. | 1 | §20 |
| 22 | 18.02.20г. |  | Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов». | 1 | §21 |
| 23 | 25.02.20г. |  | Основные формы рельефа Земли. | 1 | §22 |
| 24 | 03.03.20г. |  | **Тема 6.Гидросфера (3).**  Мировой круговорот воды. | 1 | §23 |
| 25 | 10.03.20г. |  | Мировой океан и его части. | 1 | §24 |
| 26 | 17.03.20г. |  | Гидросфера – кровеносная система Земли. | 1 | §25 |
| 27 | 31.03.20г. |  | **Тема 7.Атмосфера (3).**  Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 | §26 |
| 28 | 07.04.20г. |  | Погода. | 1 | §27 |
| 29 | 14.04.20г. |  | Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». | 1 | §28 |
| 30 | 21.04.20г. |  | **Тема 8. Биосфера (2).**  Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 | §29 |
| 31 | 28.04.20г. |  | Урок-практикум «Экскурсия в природу». | 1 | §30 |
| 32 | 12.05.20г. |  | **Тема 9. Природа и человек (3).**  Воздействие человека на природу Земли. | 1 | §31 |
| 33 | 19.05.20г. |  | Воздействие человека на природу Земли. Охрана природы. | 1 | §31 |
| 34 | 26.05.20г. |  | Обобщение «Природа и человек». | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол/во часов** | **Примерное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 05.09.19г. |  | **Раздел IV. Земля во Вселенной (4).**  Введение. Как устроен наш мир? | 1 | Конспект в тетради |
| 2 | 12.09.19г. |  | Введение. Как устроен наш мир? | 1 | §32 |
| 3 | 19.09.19г. |  | Географические координаты.  Глобус – модель Земли. | 1 | §33 |
| 4 | 26.09.19г. |  | Определение географических координат.  Практикум «Определение географических координат точки по глобусу» | 1 | §34 |
| 5 | 03.10.19г. |  | **Раздел V. Путешествия и их географическое открытие(6).**  План местности. | 1 | §35 |
| 6 | 10.10.19г. |  | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | §36 |
| 7 | 17.10.19г. |  | Составление плана местности.  Практикум «Составление плана местности». | 1 | §37 |
| 8 | 24.10.19г. |  | Географическая карта. Многообразие карт. | 1 | §38 |
| 9 | 07.11.19г. |  | Работа с картой  Практикум «Работа с картой». | 1 | §39 |
| 10 | 14.11.19г. |  | Обобщающий урок «Путешествия и их географическое открытие» | 1 | Повторение |
| 11 | 21.11.19г. |  | **Раздел VI. Природа земли (17).**  **Тема 1. Водная оболочка Земли (2).**  Свойства вод Мирового океана. | 1 | §40 |
| 12 | 28.11.19г. |  | Движение вод в океане. Морские течения – «реки в океане». | 1 | §41 |
| 13 | 05.12.19г. |  | **Тема 2. Внутреннее строение Земли (3).** Движение литосферных плит. | 1 | §42 |
| 14 | 12.12.19г. |  | Землетрясения: причины и следствия. | 1 | §43 |
| 15 | 19.12.19г. |  | Вулканы. | 1 | §44 |
| 16 | 26.12.19г. |  | **Тема 3. Рельеф суши (3).**  Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | §45 |
| 17 | 09.01.20г. |  | Горы. | 1 | §46 |
| 18 | 16.01.20г. |  | Равнины. | 1 | §47 |
| 19 | 23.01.20г. |  | **Тема 4. Атмосфера и климаты Земли (6).**  Температура воздуха. | 1 | §48 |
| 20 | 30.01.20г. |  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | §49 |
| 21 | 06.02.20г. |  | Облака и атмосферные осадки. | 1 | §50 |
| 22 | 13.02.20г. |  | Погода и климат. | 1 | §51 |
| 23 | 20.02.20г. |  | Работа с климатическими картами. Практикум  «Работа с климатическими картами». | 1 | §52 |
| 24 | 27.02.20г. |  | Наблюдение за погодой  Практикум «Наблюдение за погодой». | 1 | §53 |
| 25 | 05.03.20г. |  | **Тема 5. Гидросфера – кровеносная система Земли (3).**  Реки в природе и на географических картах. | 1 | §54 |
| 26 | 12.03.20г. |  | Озёра. | 1 | §55 |
| 27 | 19.03.20г. |  | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | §56 |
| 28 | 02.04.20г. |  | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни(7).**  **Тема 1. Живая планета (3).**  Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | §57 |
| 29 | 09.04.20г. |  | Почва как особое природное тело. | 1 | §58 |
| 30 | 16.04.20г. |  | Почва как особое природное тело. | 1 | §58 |
| 31 | 23.04.20г. |  | **Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности (2).**  Понятие о географической оболочке. | 1 | §59 |
| 32 | 30.04.20г. |  | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 | §60 |
| 33 | 07.05.20г. |  | **Тема 3. Природа Земли (4).**  Природные зоны Земли. | 1 | §61 |
| 34 | 14.05.20г. |  | Природные зоны Земли. | 1 | §61 |
| 35 | 21.05.20г. |  | Стихийные бедствия и человек. | 1 | §62 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол/во часов** | **Примерное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09.19г. |  | **Введение (5).**  Что изучают в курсе географии «страноведение». | 1 | §1 |
| 2 | 05.09.19г. |  | Материки, части света и страны. | 1 | §2 |
| 3 | 09.09.19г. |  | Разнообразие стран современного мира. | 1 | §3 |
| 4 | 12.09.19г. |  | Урок-практикум. Источники страноведческой информации. | 1 | §4 |
| 5 | 16.09.19г. |  | Урок-практикум. Карта – один из основных источников страноведческой информации. | 1 | § 5 |
| 6 | 19.09.19г. |  | **РАЗДЕЛ I.**  **Земля - планета людей (9).**  **Тема 1. Население мира (6).**  Расселение человека по земному шару. | 1 | § 6 |
| 7 | 23.09.19г. |  | Численность людей на Земле. | 1 | § 7 |
| 8 | 26.09.19г. |  | Человеческие расы. | 1 | § 8 |
| 9 | 30.09.19г. |  | Народы мира. | 1 | § 9 |
| 10 | 03.10.19г. |  | Городское и сельское население. | 1 | § 10 |
| 11 | 07.10.19г. |  | Крупнейшие города мира. | 1 | § 10 |
| 12 | 10.10.19г. |  | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3).**  Возникновение и развитие хозяйства. | 1 | § 11 |
| 13 | 14.10.19г. |  | Современное хозяйство мира. | 1 | § 12 |
| 14 | 17.10.19г. |  | Контроль знаний по теме Земля – планета людей. Хозяйственная деятельность людей. | 1 |  |
| 15 | 21.10.19г. |  | **РАЗДЕЛ II.**  **Океаны, материки и страны (52).**  **Тема 3. Океаны (6).**  Мировой океан и его значение для человечества. | 1 | § 13 |
| 16 | 24.10.19г. |  | Атлантический океан – самый молодой и освоенный. | 1 | § 14 |
| 17 | 07.11.19г. |  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 | § 15 |
| 18 | 11.11.19г. |  | Тихий океан – самый большой и глубокий. | 1 | § 16 |
| 19 | 14.11.19г. |  | Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. | 1 | § 17 |
| 20 | 18.11.19г. |  | Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли. | 1 |  |
| 21 | 21.11.19г. |  | **Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4).**  Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. | 1 | § 18 |
| 22 | 25.11.19г. |  | Урок-практикум.  Рельеф Евразии. | 1 | § 19 |
| 23 | 28.11.19г. |  | Урок-практикум.  Климат Евразии. | 1 | § 20 |
| 24 | 02.12.19г. |  | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 | § 21 |
| 25 | 05.12.19г. |  | **Тема 5. Европа (11).**  Северная Европа. | 1 | § 22 |
| 26 | 09.12.19г. |  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | 1 | § 23 |
| 27 | 12.12.19г. |  | Франция и страны Бенилюкса. | 1 | § 24 |
| 28 | 16.12.19г. |  | Германия и Альпийские страны. | 1 | § 25 |
| 29 | 19.12.19г. |  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | 1 | § 26 |
| 30 | 23.12.19г. |  | Белоруссия, Украина и Молдавия. | 1 | § 27 |
| 31 | 26.12.19г. |  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 | § 28 |
| 32 | 09.01.20г. |  | Южная Европа. Страны на  Апеннинском полуострове. | 1 | § 29 |
| 33 | 13.01.20г. |  | Дунайские и Балканские страны. | 1 | § 30 |
| 34 | 16.01.20г. |  | Россия - самая большая по площади страна мира. | 1 | § 31 |
| 35 | 20.01.20г. |  | Природа, население и хозяйство России. | 1 | § 32 |
| 36 | 23.01.20г. |  | **Тема 6. Азия (8).**  Закавказье. | 1 | § 33 |
| 37 | 27.01.20г. |  | Юго-Западная Азия. | 1 | § 34 |
| 38 | 30.01.20г. |  | Центральная Азия. | 1 | § 35 |
| 39 | 03.02.20г. |  | Китай и Монголия. | 1 | § 36 |
| 40 | 06.02.20г. |  | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | § 37 |
| 41 | 10.02.20г. |  | Южная Азия. | 1 | § 38 |
| 42 | 13.02.20г. |  | Юго-Восточная Азия. | 1 | § 39 |
| 43 | 17.02.20г. |  | Обобщение темы «Евразия». | 1 |  |
| 44 | 20.02.20г. |  | **Тема 7. Африка (7).**  Географическое положение Африки. | 1 | § 40 |
| 45 | 27.02.20г. |  | Особенности природы Африки. | 1 | § 40 |
| 46 | 02.03.20г. |  | Северная Африка. | 1 | § 41 |
| 47 | 05.03.20г. |  | Западная и Центральная Африка. | 1 | § 42 |
| 48 | 12.03.20г. |  | Восточная Африка. | 1 | § 43 |
| 49 | 16.03.20г. |  | Южная Африка. | 1 | § 44 |
| 50 | 19.03.20г. |  | Обобщение темы «Африка». | 1 |  |
| 51 | 30.03.20г. |  | **Тема 8. Америка (9).**  Северная Америка. Южная Америка.  Общая характеристика. | 1 | § 45 |
| 52 | 02.04.20г. |  | Канада. | 1 | § 46 |
| 53 | 06.04.20г. |  | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 | § 47 |
| 54 | 09.04.20г. |  | Население и хозяйство США. | 1 | § 48 |
| 55 | 13.04.20г. |  | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 | § 49 |
| 56 | 16.04.20г. |  | Бразилия. | 1 | § 50 |
| 57 | 20.04.20г. |  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | § 51 |
| 58 | 23.04.20г. |  | Лаплатские страны. | 1 | § 52 |
| 59 | 27.04.20г. |  | Обобщение темы « Америка – Новый Свет». | 1 |  |
| 60 | 30.04.20г. |  | **Тема 9. Австралия и Океания (3).**  Географическое положение Австралии. Природные зоны Австралии. | 1 | § 53 |
| 61 | 07.05.20г. |  | Австралийский Союз. | 1 | § 54 |
| 62 | 14.05.20г. |  | Океания. | 1 | § 55 |
| 63 | 18.05.20г. |  | **Тема 10. Полярные области Земли (2).**  Полярные области Земли. Арктика. | 1 | § 56 |
| 64 | 21.05.20г. |  | Антарктика. | 1 | § 57 |
| 65 | 25.05.20г. |  | **РАЗДЕЛ III.**  **Человек и планета (2).**  История изменения природы Земли человеком. | 1 | § 58 |
| 66 | 28.05.20г. |  | Изменение человеком природы материков. | 1 | § 59 |