Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Дарьевская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Дарьевская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ»  Протокол № 1  от 27. 08.2019г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 134 о/д  от 28. 08.2019г.  Директор МБОУ  «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

Рабочая программа

по **обществознанию ФГОС\_ООО ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уровень общего образования: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс(ы): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

­­­Количество часов: **7 – 1час \_** всего**\_\_\_\_\_35ч\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель: **Дурова Любовь Стефановна, I квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_**

Программа разработана на основе**: авторской программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М. "Просвещение", 2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Год разработки: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

х. Дарьевка

**1.Планируемые предметные результаты.**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**1.развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;

**2.воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**3.освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

**4.формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Личностные результаты:**

1.мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

2.наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

1.самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

2.выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3.составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4.совершенствовать самостоятельно в диалоге с учителем выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1.проводить наблюдение под руководством учителя;

2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3.анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

4.давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

1.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

2.в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3.учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4.понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

5.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

6.оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

7.определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

**познавательной:**

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**трудовой:**

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

**эстетической:**

-понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

-знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения обществознания в 7 классе:**

**Ученик научится:**

1.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

2.Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

3.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

4.Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

**Ученик получит возможность научиться**:

1.Описывать основные социальные роли подростка;

2.Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Виды деятельности** |
| Регулирование поведения людей в обществе. | Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. | выделять главное, существенные признаки понятий;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  объяснять значение понятий;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;  оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). |
| Человек в экономических отношениях. | Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;  классифицировать информацию  по заданным признакам;  находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. |
| Человек и природа. | Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее. |

**3. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение.1час.** | | | | |
| 1. | Введение. Человек и общество. | 1 | 04.09.19г. |  |
| **Человек среди людей. 5 часов.** | | | | |
| 2. | Отношения между людьми | 1 | 11.09.19г. |  |
| 3. | Ты и твои товарищи. | 1 | 18.09.19г. |  |
| 4. | Зачем люди общаются. | 1 | 25.09.19г. |  |
| 5. | Почему нужно быть терпимым. | 1 | 02.10.19г. |  |
| 6. | Человек среди людей. | 1 | 09.10.19г. |  |
| **Человек и закон. 11 часов.** | | | | |
| 7. | Что значит жить по правилам. | 1 | 16.10.19г. |  |
| 8. | Правила этикета. | 1 | 23.10.19г. |  |
| 9. | Права граждан. | 1 | 06.11.19г. |  |
| 10. | Обязанности граждан. | 1 | 13.11.19г. |  |
| 11. | Почему важно соблюдать законы? | 1 | 20.11.19г. |  |
| 12. | Защита Отечества. | 1 | 27.11.19г. |  |
| 13. | Военная служба. | 1 | 04.12.19г. |  |
| 14. | Что такое дисциплина? | 1 | 11.12.19г. |  |
| 15. | Нарушения закона. Наказание и его виды. | 1 | 18.12.19г. |  |
| 16. | Правоохранительные органы. | 1 | 25.12.19г. |  |
| 17. | Человек и закон. | 1 | 15.01.20г. |  |
| **Человек и экономика 13 часов.** | | | | |
| 18. | Что такое экономика. | 1 | 22.01.20г. |  |
| 19. | Основные участники экономики. | 1 | 29.01.20г. |  |
| 20. | Золотые руки работника. | 1 | 05.02.20г. |  |
| 21. | Что такое производство. | 1 | 12.02.20г. |  |
| 22. | Производство и прибыль. | 1 | 19.02.20г. |  |
| 23. | Виды бизнеса. | 1 | 26.02.20г. |  |
| 24. | Формы бизнеса. | 1 | 04.03.20г. |  |
| 25. | Торговля и её формы. | 1 | 11.03.20г. |  |
| 26. | Реклама- двигатель торговли. | 1 | 18.03.20г. |  |
| 27. | Деньги и их функция. | 1 | 01.04.20г. |  |
| 28. | Экономика семьи. | 1 | 08.04.20г. |  |
| 29. | Рациональное ведение хозяйства. | 1 | 15.04.20г. |  |
| 30. | Человек и экономика. | 1 | 22.04.20г. |  |
| **Человек и природа. 5 часов.** | | | | |
| 31. | Воздействие человека на природу. | 1 | 29.04.20г. |  |
| 32. | Охрана природы. | 1 | 06.05.20г. |  |
| 33. | Закон на страже природы. | 1 | 13.05.20г. |  |
| 34 | Человек и природа. | 1 | 20.05.20г. |  |
| 35. | Итоговое повторение. | 1 | 27.05.20г. |  |