# Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дарьевская СОШ»)

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ»Протокол № 1от 27.08.19г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ № 134о/дот 28.08.19г.Директор МБОУ «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Рабочая программа

# по математике ФГОС НОО

# 

# Уровень общего образования: начальное общее

# Класс: 4

# Количество часов: 4, всего: 133

# Учитель: Нагорная Надежда Николаевна,

# высшая квалификационная категория

# Программа разработана на основе: авторской программы

# «Математика» В.Н. Рудницкой, Т.В.Юдачёвой,

# М.: «Вентана-Граф», 2016г, УМК «Начальная школа ХХI века»

# Год разработки: 2019

# х. Дарьевка

# I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Важнейшей целью** обучения математике является:

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Исходя из целей, стоящих перед обучением, педагог решает **следующие задачи:**

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развивать творческую деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

# Предметные результаты

# Выпускник *научится:*

# называть:

# любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

# классы и разряды многозначного числа;

# единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

# пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представ ленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

# сравнивать:

# многозначные числа;

# значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

# различать:

# цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

# читать:

# любое многозначное число;

# значения величин;

# информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

# воспроизводить:

# устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

# письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

# способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

# способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с по мощью циркуля и линейки;

# моделировать:

# —        разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

# упорядочивать:

# —        многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

# значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

# анализировать:

# структуру составного числового выражения;

# характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

# конструировать:

# алгоритм решения составной арифметической задачи;

# —        составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

# контролировать:

# —        свою деятельность: проверять правильность вычислений с многознач ными числами, используя изученные приемы;

# решать учебные и практические задачи:

# записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

# вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

# решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

# формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

# вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

# Выпускник *получит возможность научиться:*

# называть:

# —        координаты точек, отмеченных в координатном углу;

# сравнивать:

# —        величины, выраженные в разных единицах;

# различать:

# числовое и буквенное равенства;

# виды углов и виды треугольников;

# понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

# воспроизводить:

# —        способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

# приводить примеры:

# истинных и ложных высказываний;

# оценивать:

# точность измерений;

# исследовать:

# —        задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

# читать:

# информацию представленную на графике;

# решать учебные и практические задачи:

# вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

# —        исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

# —        прогнозировать результаты вычислений;

# —        читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

# измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

# сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**II.Содержание учебного предмета**

**(с указанием видов деятельности)**

**Число и счёт**

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

*Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.

*Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

*Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Читать* числа, записанные римскими цифрами.

*Различать* римские цифры.

*Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.

*Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения

**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства:**

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)

*Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

**Умножение и деление**

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

*Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами

**Свойства арифметических действий**

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

*Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях

**Числовые выражения**

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

*Анализировать* составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

*Конструировать* числовое выражение по заданным условиям

**Равенства с буквой**

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,

х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,

8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

*Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.

*Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

*Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

*Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи

**Масса. Скорость**

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: 1 т = 10 ц,

1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v

*Называть* единицы массы.

*Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

*Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.

*Называть* единицы скорости.

*Вычислять* скорость, путь, время по формулам

**Измерения с указанной точностью**

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,

t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью

*Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.

*Читать* записи, содержащие знак.

*Оценивать* точность измерений.

*Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения

**Масштаб. План**

Масштабы географических карт. Решение задач.

*Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.

*Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.

*Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты

**Арифметические текстовые задачи**

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

*Выбирать* формулу для решения задачи на движение.

*Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

*Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.

*Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.

*Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

*Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.

*Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

*Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи.

**Геометрические фигуры.**

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

*Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.

*Сравнивать* углы способом наложения.

*Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

*Выполнять* классификацию треугольников.

*Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

*Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

*Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.

*Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

**Пространственные фигуры**

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах.

*Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).

*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

**Логические понятия**

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.

*Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

*Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

*Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи.

**Представление и сбор информации**

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

*Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

*Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

*Заполнять* данной информацией несложные таблицы.

*Строить* простейшие графики и диаграммы.

*Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.

*Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

*Конструировать* последовательности по указанным правилам.

# Основные формы организации учебных занятий:

# уроки сообщения  и усвоения новых знаний

# уроки закрепления, повторительно-обобщающие уроки

# уроки контроля знаний, комбинированные уроки

# фронтальная работа

# индивидуальная работа

# работа в парах

# III. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  часов | Дата | |
| П | Ф |
|  | **Число и счет. (10 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Входная диагностическая работа. | 1 | 06.09. |  |
| 5 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 | 09.09. |  |
| 6 | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | 10.09. |  |
| 7 | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | 11.09. |  |
| 8 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 1 | 13.09. |  |
| 9 | Запись результатов сравнения с помощью знаков  < и > | 1 | 16.09. |  |
| 10 | Многозначные числа. Проверочная работа: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел» | 1 | 17.09. |  |
|  | **Сложение и вычитание.(9 ч)** |  |  |  |
| 11 | Письменный прием сложения многозначных чисел. | 1 | 18.09. |  |
| 12 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | 1 | 20.09. |  |
| 13 | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. | 1 | 23.09. |  |
| 14 | Письменный прием вычитания многозначных чисел. | 1 | 24.09. |  |
| 15 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 25.09. |  |
| 16 | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | 27.09. |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет. | 1 | 01.10. |  |
| 19 | Построение квадрата на нелинованной бумаге. | 1 | 02.10. |  |
|  | **Задачи на движение. (7 ч)** |  |  |  |
| 20 | Понятие скорости. Единицы измерения скорости. | 1 | 04.10. |  |
| 21 | Нахождение скорости. | 1 | 07.10. |  |
| 22 | Упражнения в решении задач на нахождение скорости. | 1 | 08.10. |  |
| 23 | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 | 09.10. |  |
| 24 | Задачи на движение. Нахождение расстояния. | 1 | 11.10. |  |
| 25 | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 | 14.10. |  |
| 26 | Проверочная работа: «Задачи на движение». | 1 | 15.10. |  |
|  | **Координатный угол. (4 ч)** |  |  |  |
| 27 | Координатный угол, координатные точки. Контрольный устный счет. | 1 | 16.10. |  |
| 28 | Графики, диаграммы, таблицы (чтение) | 1 | 18.10. |  |
| 29 | Построение простейших графиков, таблиц (практическая работа) | 1 | 21.10. |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Координатный угол», Задачи на движение» | 1 | 22.10. |  |
| 31 | Повторение. Решение задач. |  | 23.10 |  |
|  | **Свойства арифметических действий.**  **(13 ч)** |  |  |  |
| 32 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 25.10. |  |
| 33 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 05.11 |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | План и масштаб. | 1 | 11.11. |  |
| 37 | План и масштаб. Практическая работа. | 1 | 12.11. |  |
| 38 | Понятие о многогранниках. | 1 | 13.11. |  |
| 39 | Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа. | 1 | 15.11. |  |
| 40 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 | 19.11. |  |
| 41 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. | 1 | 20.11. |  |
| 42 | Умножение на 1000, 10000, 100000. | 1 | 22.11. |  |
| 43 | Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000. Контрольный устный счет | 1 | 25.11. |  |
|  | **Прямоугольный параллепипед. Куб. (5 ч)** |  |  |  |
| 44 | Прямоугольный параллепипед. Куб. | 1 | 26.11. |  |
| 45 | Прямоугольный параллепипед. Куб. Практическая работа. | 1 | 27.11. |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий» | 1 | 29.11. |  |
| 47 | Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначение. | 1 | 02.12 |  |
| 48 | Соотношение единицы массы. Решение задач с использованием единиц массы. | 1 | 03.12 |  |
|  | **Задачи на движение. (7 ч)** |  |  |  |
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. | 1 | 04.12. |  |
| 50 | Задачи на движение в противоположных направлениях их двух точек. | 1 | 06.12. |  |
| 51  52 | Пирамида. | 2 | 09.12.  10.12. |  |
| 53 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 | 11.12. |  |
| 54 | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Контрольный устный счет. | 1 | 13.12. |  |
| 55 | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа. | 1 | 16.12. |  |
|  | **Умножение многозначного числа.**  **(20 ч)** |  |  |  |
| 56 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | 17.12. |  |
| 57 | Умножение вида 1258х7, 4040х9. | 1 | 18.12. |  |
| 58 | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное. | 1 | 20.12. |  |
| 59 | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. | 1 | 23.12. |  |
| 60 | Умножение вида 516х52, 407х25. | 1 | 24.12. |  |
| 61 | Умножение вида 358х90. | 1 | 25.12. |  |
| 62 | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. | 1 | 27.12. |  |
| 63 | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 | 10.01 |  |
| 64 | Контрольная работа по темам: «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное» | 1 | 13.01 |  |
| 65 | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное. | 1 | 14.01. |  |
| 66 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 | 15.01. |  |
| 67 | Развернутые и упрощенные записи умножения. | 1 | 17.01. |  |
| 68 | Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач. | 1 | 20.01. |  |
| 60  70 | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное | 2 | 21.01.  22.01. |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения многозначных чисел». | 1 | 24.01. |  |
| 72  73 | Конус. | 2 | 27.01.  28.01. |  |
| 74 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 29.01. |  |
| 75 | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика. | 1 | 31.01. |  |
| 76 | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. | 1 | 30.01. |  |
|  | **Логические понятия. (9 ч)** |  |  |  |
| 77 | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. | 1 | 03.02. |  |
| 78 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | 2 | 04.02.  05.02. |  |
| 79 | Составные высказывания. Логическая связка «или». | 1 | 07.02. |  |
| 80 | Составные высказывания. Логическая связка «и». | 1 | 10.02. |  |
| 81 | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». | 1 | 11.02. |  |
| 82 | Упражнения в составлении сложных высказываний. | 1 | 12.02. |  |
| 83 | Проверочная работа по теме: «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов. | 1 | 14.02. |  |
| 84 | Составление таблицы возможностей. | 1 | 17.02. |  |
| 85 | Практическое решение задач способом перебора вариантов. | 1 | 18.02. |  |
|  | **Деление многозначных чисел. (23 ч)** |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число. | 1 | 19.02. |  |
| 87 | Решение задач с применение правила деления суммы на число. | 1 | 21.02. |  |
| 88  89  90 | Деление на 1000, 10000. | 3 | 25.02 26.02.  28.02. |  |
| 91  92 | Карта. | 2 | 02.03  03.03. |  |
| 93  94 | Цилиндр. | 2 | 04.03.  06.03. |  |
| 95 | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. | 1 | 06.03. |  |
| 96 | Автоматизация навыка деления на однозначное число. | 1 | 10.03. |  |
| 97 | Закрепление навыка деления на однозначное число. | 1 | 11.03. |  |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000» | 1 | 13.03. |  |
| 99 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | 16.03. |  |
| 100 | Упражнение в делении на двузначное число. | 1 | 17.03. |  |
| 101 | Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число». | 1 | 18.03. |  |
| 102 | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. | 1 | 20.03. |  |
| 103 | Деление на трехзначное число. Алгоритм деления. | 1 | 30.03. |  |
| 104 | Порядок действий. Деление на трехзначное число. | 1 | 31.03 |  |
| 105 | Автоматизация навыка деления на трехзначное число. | 1 | 01.04. |  |
| 106 | Закрепление навыка деления на трехзначное число. | 1 | 03.04. |  |
| 107 | Деление отрезка на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки. | 1 | 06.04. |  |
| 108 | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа. | 1 | 07.04. |  |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число» | 1 | 08.04. |  |
|  | **Равенства с буквой. (13 ч)** |  |  |  |
| 110 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х+5=7 | 1 | 10.04. |  |
| 111 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  Х х5=15 | 1 | 13.04. |  |
| 112 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х-5=7 | 1 | 14.04. |  |
| 113 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х:5=15 | 1 | 15.04. |  |
| 114 | Контрольная работа: «Деление на трехзначное число» | 1 | 17.04. |  |
| 115 | Угол и его обозначения. | 1 | 20.04. |  |
| 116 | Единицы величины угла. Измерение величины угла. | 1 | 21.04. |  |
| 117 | Виды углов. | 1 | 22.04. |  |
| 118 | Нахождение на чертеже каждого вида угла.  Проверочная работа: «Угол и его обозначения» | 1 | 24.04. |  |
| 119 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8+х=16. | 1 | 27.04. |  |
| 120 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8хХ=16. | 1 | 28.04. |  |
| 121 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8-х=2. | 1 | 29.04. |  |
| 122 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8:х=2. Проверочная работа: «Применение правил неизвестных компонентов арифметических действий» | 1 | 06.05. |  |
|  | **Виды треугольников. (4 ч)** |  |  |  |
| 123 | Виды треугольников. | 1 | 08.05. |  |
| 124 | Определение видов треугольника. | 1 | 12.05. |  |
| 125 | Годовая контрольная работа. | 1 | 13.05. |  |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 15.05 |  |
|  | **Величина. (6 ч)** |  |  |  |
| 127 | Точное и приближенное значение величины. | 1 | 15.05. |  |
| 128 | Приближенное значение величины. | 1 | 18.05. |  |
| 129 | Решение задач на нахождение приближенной величины. | 1 | 19.05. |  |
| 130 | Построение отрезка, равному данному, с помощью циркуля и линейки. | 1 | 20.05. |  |
| 132 | Повторение. Многозначное число. | 1 | 22.05. |  |
| 133 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | 25.05 |  |