**Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дарьевская СОШ»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ» Протокол № 1от 27.08.19г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № 134 о/дот 28.08.19 г.Директор МБОУ «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по  **окружающему миру ФГОС НОО**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Класс: **4**

Количество часов: **2,** всего: **65**

Учитель: **Нагорная Надежда Николаевна,**

**высшая квалификационная категория**

Программа разработана на основе**: авторской программы**

**«Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова, М.: «Вентана-Граф», 2015г, УМК «Начальная школа ХХI века»**

Год разработки: **2019**

х. Дарьевка

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Цель курса -** формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Задачи курса:**

* формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.
* обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.
* социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

ценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты:**

**Выпускник** научится:

— выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; харак­теризовать условия роста и развития ребенка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить приме­ры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «истори­ческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рам­ках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать (называть) символы царской власти, символы современной России; на­зывать имя Президента современной России;

описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных историче­ских эпох.

**Выпускник получит возможность научиться:**

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать пра­вила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения госу­дарственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

**II.сОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

**(с указанием видов деятельности)**

Раздел «Человек - живое существо (организм) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организ­ме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган крове­носной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных со­судов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни чело­века. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье»

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоциональ­ного благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закалива­ние.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: Составлять режим дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек— часть природы»

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от ро­ждения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и разви­тия ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от орга­низма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей»

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного чело­века. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости

и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края»

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Ох­рана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особен­ности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источни­ков. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - сосе­дей России.

Раздел «Человек— творец культурных ценностей»

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во вто­рой половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изо­бразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардов­ский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкрет­ными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с разви­тием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные истори­ческие времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных историче­ских эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества»

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва.

Дмитрий Донской.

 Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. По­мощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новго­родские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русско­го народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободи тельными войнами Руси и России, называть их даты.

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство»

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обя­занности граждан России. Символы государства.

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

***Основные формы организации учебных занятий:***

* фронтальный опрос
* индивидуальный опрос
* письменная проверка знаний
* работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями
* работа в парах
* исследовательская деятельность
* проектная работа
* экскурсии
* практические работы
* – урок ознакомления с новым материалом;
* – урок закрепления изученного;
* – урок применения знаний и умений;
* – урок обобщения и систематизации знаний;
* – урок проверки и коррекции знаний и умений;
* – комбинированный (смешанный) урок.

**III.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Человек-живое существо (организм). (14 ч)** |
| 1. | Общее строение организма человека. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Нервная система. Головной и спиной мозг. | 1 | 05.09. |  |
| 3. | Двигательная система организма человека. | 1 | 09.09. |  |
| 4. | Пищеварительная система. | 1 | 12.09. |  |
| 5. | Дыхательная система. | 1 | 16.09. |  |
| 6. | Кровеносная система. | 1 | 19.09. |  |
| 7. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | 23.09. |  |
| 8. | Кожа. Проверочная работа: «Человек – живое существо (организм) | 1 | 26.09. |  |
| 9. | Зрение. Гигиена зрения. | 1 | 30.09 |  |
| 10. | Слух. Гигиена слуха. | 1 | 03.10. |  |
| 11. | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 | 07.10. |  |
| 12. | Мир чувств. | 1 | 10.10. |  |
| 13. | Внимание. Память. | 1 | 14.10. |  |
| 14. | **Итоговая работа по теме «Человек – живое существо (организм)».** | 1 | 21.10. |  |
| **Твое здоровье (9 ч)** |
| 15. | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. | 1 | 24.10. |  |
| 16. | О правильном питании. Закаливание.  | 1 | 07.11. |  |
| 17. | Можно ли снять усталость? | 1 | 11.11. |  |
| 18 | Курение опасно для здоровья .Осторожно- спиртное. | 1 | 14.11. |  |
| 20. | Огонь-друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. | 1 | 18.11. |  |
| 21. | Острые предметы - это опасно! Газовая плита. Работа с компьютером. | 1 | 21.11. |  |
| 22 |  Улица полна неожиданностей. | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке..  | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. **Проверочная работа: «Твое здоровье»** | 1 | 02.12. |  |
| **Человек –часть природы. Человек среди людей. (6 ч)** |
| 25 | Чем человек отличается от животных. | 1 | 05.12. |  |
| 26 | От рождения до старости. | 1 | 09.12. |  |
| 27 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь. Поговорим о доброте. | 1 | 12.12. |  |
| 28 | Что такое справедливость. О смелости. | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Умеешь ли ты общаться?  | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Проверочная работа **по теме «Человек –часть природы. Человек среди людей»** | 1 | 23.12 |  |
|  | **Родная страна от края до края. (8 ч)** |  |  |  |
| 31 | Природные зоны России. Арктика. Тундра. | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Тайга. Смешанные леса.  | 1 | 09.01. |  |
| 33 | Степь. Пустыня. Субтропики. | 1 | 13.01. |  |
| 34 | Почва- среда обитания растений и животных. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране. | 1 | 20.01 |  |
| 3637 | Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал- Каменный пояс. | 2 | 23.0127.01 |  |
| 38 | **Проверочная работа по теме: «Родная страна от края до края»** | 1 | 30.01 |  |
| **Человек –творец культурных ценностей. (15 ч)** |
| 39 | Место для города. «Кремлёвские города». | 1 | 03.02. |  |
| 40 | Япония- Страна восходящего солнца. | 1 | 06.02. |  |
| 41 | Китай- страна природных контрастов. | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Финляндия- наш северный сосед. | 1 | 13.02. |  |
| 43 | Королевство Дания. | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Что такое культура. Летопись –рукописная книга. | 1 | 20.02 |  |
| 45 | О первых школах и книгах. Чему и как учились в России при Петре I. | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. Школа в 19 веке. | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Русская икона. | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Художественные ремёсла в Древней Руси. Обрядовые праздники. Скоморохи-первые артисты на Руси. | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Архитектура. Живопись. | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Государственный публичный театр. | 1 | 19.03 |  |
| 51 | Поэты, писатели и композиторы 19 века. | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Художники 19 века. | 1 | 02.04 |  |
| 53 | Искусство России 20 века. | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Проверочная работа по теме « **Человек –творец культурных ценностей»** | 1 | 09.04 |  |
|  | **Человек- защитник своего Отечества. (6 ч)** |  |  |  |
| 55 | Как Русь боролась с половцами. | 1 | 13.04 |  |
| 56 |  Битва на Чудском озере. | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 23.04 |  |
| 5960 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 2 | 27.0430.04 |  |
| **Гражданин и государство (5 ч)** |
| 61 | Наше государство -Российская Федерация. Государственный язык и символика. | 1 | 07.05 |  |
| 62 | Права и обязанности граждан России. | 1 | 14.05 |  |
| 63 |  Проверочная работа по теме «Человек-защитник Отечества», «Гражданин и государство» | 1 | 18.05 |  |
| 6465 | Повторение. Родная страна от края до края. | 2 | 21.0525.05 |  |