**Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Дарьевка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Дарьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дарьевская СОШ»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Дарьевская СОШ»  Протокол № 1  от 27. 08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 134 о/д  от 28. 08.2019 г.  Директор МБОУ «Дарьевская СОШ» А.А.Климонтов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по  **русскому языку ФГОС ООО**

Уровень общего образования: **основное общее**

Класс: **6**

Количество часов: **6 ,** всего **203**

Учитель: **Платонова Екатерина Константиновна**

Программа разработана на основе**: авторской программы**

**по русскому языку «УМК. Русский язык: 6 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2016г.**

Год разработки: **2019**

х. Дарьевка

1. **Планируемые предметные результаты.**

**Целями и задачами обучения русскому языку в 6 классе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Личностными результатами освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

*1) владение видами речевой деятельности:*

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку в 6 классе**

**Личностные** результаты.

Учащиеся получат возможность научиться

1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознавать эстетические ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) пополнят словарный запас и запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты.

Учащиеся получат возможность научиться

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование*** и чтение:

• адекватное понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
•  извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо***:

•  определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•  воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

•  создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

•  свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•  различным видам монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями);

• соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•  участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;   
коммуникативно целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнять задания.

**Предметные** результаты.

Учащиеся получат возможность научиться

1) понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

4) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) основным стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основным нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормамречевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностям языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

9) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** |
| 1.О языке и речи. | Разновидности русского языка.  Язык и речь. Ситуация речевого общения.  Сферы общения. Стили литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический и газетно-информационный стиль. Обиходная разговорная речь. |
| 2.Система языка. | 1)Имя существительное, имя прилагательное, глагол (повторение).  2)Фонетика и графика: фонетические позиции и позиционные чередования звуков; сильные и слабые фонетические позиции; слогораздел.  3)Морфемика и словообразование: корневые и служебные морфемы; виды служебных морфем ( формообразующие морфемы, окончания, формообразующие суффиксы);  словообразовательные морфемы (приставки, суффиксы и постфиксы, нулевые словообразовательные морфемы);  основы производных и непроизводных слов;  Морфологические способы словообразования (суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный, приставочно-суффиксальный);  Способы образования сложных и сложносокращённых слов (сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация);  Морфемный и словообразовательный разбор слова.  4) Лексика и фразеология:  Слово- единица лексикологии. Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.  5) Морфология. Причастие.  Причастие – особая форма глагола с признакамиприлагательного. Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.. краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.  6) Деепричастие.  Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.  7) Имя числительное.  Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.  8) Местоимение.  Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимение как части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения. |
| 1. Правописание. | Повторение изученного в 5 классе: правописание падежных окончаний имен существительных, правописание окончаний прилагательных, правописание личных окончаний глаголов, слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.  Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных. Основные правила переноса. Правописание приставок. Правописание сложных существительных с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастным оборотом.  Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.  Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. |
| 1. Текст. | Основные признаки текста. План текста: вопросный, назывной, тезисный. План текста: простой и сложный. Средства связи предложений и частей текста. Типы речи в научном стиле литературного языка. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание. Соединение в тексте разных типов речи. Устный рассказ. |
| 1. Язык и культура. Культура речи. | Литературный язык и просторечие. Современные варианты орфоэпических норм. Ударение в сложных словах. Нормативные словари современного русского языка. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота. Употребление деепричастий в литературном языке. Употребление числительных в литературном языке. Употребление местоимений в литературном языке. |

**Форма организации учебных занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности:**

* Работа с книгой
* Устный ответ на вопрос
* Работа с текстом (чтение, говорение, письмо)
* Выполнение письменных заданий (списывание, осложненное списывание)
* Выполнение различных видов разборов слова, предложений
* Решение проблемных заданий
* Индивидуальные задания
* Творческие задания (сочинение, изложение, описание картины)
* Самостоятельная работа

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?** | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | О языке и речи. | Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение) | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Система языка. Повторение изученного в 5 классе. | Имя существительное. | 1 | 03.09 |  |
| 4-5 | Имя прилагательное. | 2 | 04.09  05.09 |  |
| 6 | Глагол. | 1 | 06.09 |  |
| 7 | Правописание. Повторение изученного в 5 классе. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Правописание окончаний прилагательных. | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 10.09 |  |
| 10 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | 11.09 |  |
| 11 | Текст | Основные признаки текста.  Р/Р Сочинение-описание по картине с использованием текста К.Паустовского. | 1 | 12.09 |  |
| 12 | Язык и культура. Культура речи. | Литературный язык и просторечие. | 1 | 13.09 |  |
| 13 | Повторение. | Комплексное повторение главы 1. | 1 | 16.09 |  |
| 14-15 | Контрольная работа по теме «повторение изученного» и её анализ | 2 | 17.09  17.09 |  |
| **Глава 2. Что значит работать над своей речью?** | | | | | |
| 16 | О языке и речи. | Ситуация речевого общения. | 1 | 18.09 |  |
| 17 | Система языка. Фонетика и графика. | Фонетика и графика.Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 19.09 |  |
| 18 | Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. | 1 | 20.09 |  |
| 19 | Сильные и слабые позиции гласных. | 1 | 23.09 |  |
| 20 | Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости. | 1 | 24.09 |  |
| 21 | Сильные и слабые позиции согласных по твёрдости-мягкости. | 1 | 24.09 |  |
| 22 | Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | 1 | 25.09 |  |
| 23 | Правописание. | Правописание согласных. | 1 | 26.09 |  |
| 24-25 | Правописание безударных гласных. | 2 | 27.09  30.09 |  |
| 26-27 | Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение). | 2 | 01.10  01.10 |  |
| 28-29 | Гласные Е и И в корнях с чередованием. | 2 | 02.10  03.10 |  |
| 30 | Гласные в корнях –клан-//-клон-; -твар-//-твор-. | 1 | 04.10 |  |
| 31 | Гласные в корне –плав-//-плов-. | 1 | 07.10 |  |
| 32 | Правописание гласных в корнях –равн- и –ровн-. | 1 | 08.10 |  |
| 33 | Гласные в корне –мак-//-мок-//-моч-. | 1 | 08.10 |  |
| 34 | Основные правила переноса. | 1 | 09.10 |  |
| 35-36 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне слова» и его анализ. | 2 | 10.10  11.10 |  |
| 37 | Текст. | План текста: вопросный, назывной, тезисный. | 1 | 14.10 |  |
| 38-39 | Р/Р Обучение изложению. | 2 | 15.10  15.10 |  |
| 40 | Язык и культура. Культура речи. | Современные варианты орфоэпических норм. | 1 | 16.10 |  |
| 41 | Повторение. | Комплексное повторение главы 2. | 1 | 17.10 |  |
| 42-43 | Контрольная работа по теме «Фонетика и графика»  Анализ контрольной работы. | 2 | 18.10  21.10 |  |
| **Глава 3. Что такое сфера общения?** | | | | | |
| 44 | О языке и речи. | Сферы общения. | 1 | 22.10 |  |
| 45 | Система языка. Морфемика. Словообразование. | Корневые и служебные морфемы. | 1 | 22.10 |  |
| 46 | Виды служебных морфем: окончание как формообразующая морфема. | 1 | 23.10 |  |
| 47 | Виды служебных морфем: формообразующие суффиксы. | 1 | 24.10 |  |
| 48 | Приставки, суффиксы и постфиксы как словообразовательные морфемы. | 1 | 25.10 |  |
| 49 | Нулевые словообразовательные морфемы. | 1 | 05.11 |  |
| 50 | Производная и непроизводная основы слов. | 1 | 05.11 |  |
| 51 | Производные и непроизводные слова. | 1 | 06.11 |  |
| 52 | Морфологические способы словообразования: суффиксальный способ. | 1 | 07.11 |  |
| 53 | Морфологические способы словообразования: нулевая суффиксация.. | 1 | 08.11 |  |
| 54 | Морфологические способы словообразования: приставочный способ. | 1 | 11.11 |  |
| 55 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования. | 1 | 12.11 |  |
| 56 | Способы образования сложных слов: сложение. | 1 | 12.11 |  |
| 57 | Способы образования сложных слов: сложение с суффиксацией. | 1 | 13.11 |  |
| 58 | Аббревиация способ образования сложносокращенных слов. | 1 | 14.11 |  |
| 59 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 15.11 |  |
| 60 | Правописание. | Безударные гласные в приставках (повторение). | 1 | 18.11 |  |
| 61 | Гласные буквы И и Ы после приставок на согласные (повторение). | 1 | 19.11 |  |
| 62-63 | Приставки на –з//-с. (повторение). | 2 | 19.11  20.11 |  |
| 64-65 | Правописание приставок пре- и при-. | 2 | 21.11  22.11 |  |
| 66 | Безударные соединительные гласные между словами. | 1 | 25.11 |  |
| 67 | Слитное и раздельное написание существительных с соединительными гласными. | 1 | 26.11 |  |
| 68 | Правописание сложных существительных без соединительных гласных. | 1 | 26.11 |  |
| 69-70 | Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | 27.11  28.11 |  |
| 71 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» | 1 | 29.11 |  |
| 72 | Текст. | План текста: простой и сложный. | 1 | 02.12 |  |
| 73-74 | Р/Р Изложение по аудиотексту. | 2 | 03.12  03.12 |  |
| 75 | Язык и культура. Культура речи. | Ударение в сложных словах. | 1 | 04.12 |  |
| 76 | Повторение. | Комплексное повторение главы 3. | 1 | 05.12 |  |
| 77-78 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» и её анализ. | 2 | 06.12  09.12 |  |
| **Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке.** | | | | | |
| 79 | О языке и речи. | Стили литературного языка. | 1 | 10.12 |  |
| 80 | Система языка. Лексика и фразеология. | Слово- единица лексикологии (повторение). | 1 | 10.12 |  |
| 81 | Паронимы. | 1 | 11.12 |  |
| 82 | Стилистическая окраска лексики литературного языка. | 1 | 12.12 |  |
| 83 | Диалектизмы. | 1 | 13.12 |  |
| 84 | Жаргонизмы. | 1 | 16.12 |  |
| 85 | Слова с эмоциональной окраской. | 1 | 17.12 |  |
| 86 | Стилистическая окраска фразеологизмов. | 1 | 17.12 |  |
| 87 | Правописание. | Употребление прописных и строчных букв (повторение). | 1 | 18.12 |  |
| 88-89 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных. | 2 | 19.12  20.12 |  |
| 90 | Правописание суффиксов прилагательных –ск- и –к-. | 1 | 23.12 |  |
| 91 | Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-.-лив-,-чив-. | 1 | 24.12 |  |
| 92-93 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение). | 2 | 24.12  25.12 |  |
| 94 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов прилагательных» | 1 | 26.12 |  |
| 95 | Текст. | Средства связи предложений и частей текста. | 1 | 27.12 |  |
| 96 | Язык и культура. Культура речи. | Нормативные словари современного русского языка. | 1 | 09.01 |  |
| 97-98 | Повторение. | Комплексное повторение главы 4. | 2 | 10.01  13.01 |  |
| 99-100 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» и её анализ. | 2 | 14.01  14.01 |  |
| **Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?** | | | | | |
| 101 | О языке и речи. | Научный стиль. | 1 | 15.01 |  |
| 102 |  | Глагол как часть речи (повторение) | 1 | 16.01 |  |
| 103 | Причастие – особая форма глагола. | 1 | 17.01 |  |
| 104 | Признаки прилагательного у причастия. | 1 | 20.01 |  |
| 105 | Суффиксы причастий. | 1 | 21.01 |  |
| 106 | Образование действительных причастий настоящего времени. | 1 | 21.01 |  |
| 107 | Образование действительных причастий прошедшего времени. | 1 | 22.01 |  |
| 108 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 23.01 |  |
| 109 | Краткие страдательные причастия. | 1 | 24.01 |  |
| 110 | Морфологический разбор причастия. | 1 | 27.01 |  |
| 111-112 | Правописание. | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. | 2 | 28.01  28.01 |  |
| 113-114 | Буквы Н и НН в суффиксах причастий. | 2 | 29.01  30.01 |  |
| 115-116 | Буквы Н и НН в отглагольных прилагательных. | 2 | 31.01  03.02 |  |
| 117-118 | Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. | 2 | 04.02  04.02 |  |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 05.02 |  |
| 120-122 | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. | 3 | 06.02  07.02  10.02 |  |
| 123-124 | Контрольная работа по теме «Правописание причастий» и её анализ. | 2 | 11.02  11.02 |  |
| 125 | Текст. | Типы речи в литературном стиле литературного языка. | 1 | 12.02 |  |
| 126 | Язык и культура. Культура речи. | Употребление причастий в литературном языке. | 1 | 13.02 |  |
| 127 | Употребление причастного оборота. | 1 | 14.02 |  |
| 128-129 | Повторение. | Комплексное повторение главы 5. Самостоятельная работа. | 2 | 17.02  18.02 |  |
| **Глава 6. В чём особенности официальных документов?** | | | | | |
| 130 | О языке и речи. | Официально-деловой стиль. | 1 | 18.02 |  |
| 131 | Система языка. Деепричастие. | Деепричастие как форма глагола. | 1 | 19.02 |  |
| 132 | Образование деепричастий. | 1 | 20.02 |  |
| 133 | Деепричастный оборот. | 1 | 21.02 |  |
| 134 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 25.02 |  |
| 135 | Правописание. | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 25.02 |  |
| 136-137  138 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 3 | 26.02  27.02  28.02 |  |
| 139 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 02.03 |  |
| 140-141 | Контрольная работа по теме «Правописание деепричастий» и её анализ. | 2 | 03.03  03.03 |  |
| 142 | Текст. | Деловые бумаги: заявление. | 1 | 04.03 |  |
| 143 | Типы речи: официально-деловое и художественное описание. | 1 | 05.03 |  |
| 144-145 | Р/Р Сочинение-описание по картине. | 2 | 06.03  10.03 |  |
| 146 | Язык и культура. Культура речи. | Употребление деепричастий в литературном языке. | 1 | 10.03 |  |
| 147-148 | Повторение. | Комплексное повторение главы 6. Самостоятельная работа по теме «Деепричастие». | 2 | 11.03  12.03 |  |
| **Глава 7. В чем особенности публицистической речи?** | | | | | |
| 149 | О языке и речи. | Публицистический и газетно-информационный стиль. | 1 | 13.03 |  |
| 150 | Система языка. Имя числительное. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 16.03 |  |
| 151 | Простые, сложные и составные числительные. | 1 | 17.03 |  |
| 152 | Количественные числительные. | 1 | 17.03 |  |
| 153-154  155 | Склонение простых количественных числительных:   1. Склонение числительного 1, 2, 3, 4. 2. Склонение числительных 5-10, 11-19, 20 и 30. 3. Склонение числительных 40,90,100. | 3 | 18.03  19.03  20.03 |  |
| 156-157 | Склонение сложных числительных:   1. Склонение сложных числительных 50,60,70 и 80. 2. Склонение сложных названий сотен. | 2 | 30.03  31.03 |  |
| 158 | Склонение составных количественных числительных. | 1 | 31.03 |  |
| 159 | Склонение дробных числительных. | 1 | 01.04 |  |
| 160 | Склонение числительных полтора, полтораста. | 1 | 02.04 |  |
| 161 | Склонение собирательных числительных. | 1 | 03.04 |  |
| 162 | Склонение числительных оба, обе. | 1 | 06.04 |  |
| 163 | Порядковые числительные. | 1 | 07.04 |  |
| 164 | Морфологический разбор числительного. | 1 | 07.04 |  |
| 165 | Правописание. | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | 08.04 |  |
| 166 | Слитное и раздельное написание обозначений чисел. | 1 | 09.04 |  |
| 167 | Контрольная работа по теме «Правописание имен числительных» . | 1 | 10.04 |  |
| 168 | Текст. | Соединение в тексте разных типов речи. | 1 | 13.04 |  |
| 169 | Язык и культура. Культура речи. | Употребление числительных в литературном языке. | 1 | 14.04 |  |
| 170-171 | Повторение. | Комплексное повторение главы 7.  Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 2 | 14.04  15.04 |  |
| **Глава 8. Есть ли правила у беседы?** | | | | | |
| 172 | О языке и речи. | Обиходная разговорная речь. | 1 | 16.04 |  |
| 173 | Система языка. Местоимение. | Знаменательные и местоименные части речи. | 1 | 17.04 |  |
| 174 | Особенности местоимения как части речи. | 1 | 20.04 |  |
| 175 | Личные местоимения. | 1 | 21.04 |  |
| 176 | Возвратные местоимения. | 1 | 21.04 |  |
| 177 | Притяжательные местоимения. | 1 | 22.04 |  |
| 178 | Определительные местоимения. | 1 | 23.04 |  |
| 179 | Указательные местоимения. | 1 | 24.04 |  |
| 180 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | 27.04 |  |
| 181-182 | Неопределенные местоимения. | 2 | 28.04  28.04 |  |
| 183 | Отрицательные местоимения. | 1 | 29.04 |  |
| 184 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 30.04 |  |
| 185 | Правописание. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 06.05 |  |
| 186-187 | Слитное и раздельное написание местоимений с НЕ и НИ. | 2 | 07.05  08.05 |  |
| 188-189 | Правописание местоимений с –то, -либо, -нибудь, кое-. | 2 | 12.05  12.05 |  |
| 190-191 | Обобщение изученного по теме «Местоимение» | 2 | 13.05  14.05 |  |
| 192 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 15.05 |  |
| 193 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». | 1 | 18.05 |  |
| 194-195 | Текст. | Р/Р Творческая работа. Устный рассказ. | 2 | 19.05  19.05 |  |
| 196 | Язык и культура. Культура речи. | Употребление местоимений в литературном языке. | 1 | 20.05 |  |
| 197-198 | Повторение. | Повторение изученного в 6 классе. | 3 | 21.05  22.05  25.05 |  |
| 199- 200 | Итоговый диктант за курс 6 класса.  Анализ контрольного диктанта. | 2 | 26.05  26.05 |  |
| 201  202-203 | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 3 | 27.05  28.05  29.05 |  |